

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПУГАЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ФИЗИОЛОГИИ ПИТАНИЯ,
САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии СПО **43.01.09 «Повар, кондитер»**
естественнонаучного профиля
на базе основного общего образования,
с получением среднего общего образования

Разработал преподаватель Мальцева Любовь Александровна
Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей и мастеров по профессии
«Повар, кондитер»
Протокол №1 от 26.08.2020г.

Рекомендации к проведению практических работ по дисциплине

ОП.01 «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены»

Сущность практических работ состоит в использовании практических методов обучения для формирования новых знаний и практических умений.

Структура практических работ

1. постановка задач;
2. конструктивная беседа об особенностях содержания изучаемого материала;
3. самостоятельное выполнение наблюдений и опытов;
4. фиксация результатов, формирование выводов;
5. заключительная беседа.

Продолжительность и виды практических занятий

Практическая работа может занимать весь урок или только его часть (зависит от содержания и объёма выполняемой работы). Практические занятия могут проводиться в двух формах: фронтально, т.е. по непосредственным указаниям преподавателя, и по предварительному заданию.

При фронтальных практических занятиях работа разбивается на части; по каждой части преподавателем даются отдельные указания, которые все обучающиеся одновременно, «единым фронтом», и выполняют.

При занятиях по предварительному заданию последнее даётся сразу по всей работе, которую должны выполнить обучающиеся.

Как проводить фронтальные практические занятия

При фронтальных занятиях надо выполнять следующие правила:

1. Тщательно продумать, на какие отдельные части разбить всю работу, определить их последовательность. Каждая отдельная часть работы должна иметь законченность и вместе с тем быть связанной с предыдущими и последующими.

2. Указания должны быть краткими, но вместе с тем чётко и ясно сформулированными. Преподаватель должен разъяснить, как выполнить работу, и даже показать, как это сделать.

3. За выполнением работы преподаватель ведёт наблюдение, добиваясь, чтобы она была выполнена тщательно и аккуратно каждым обучающимся. Небрежно выполненную работу необходимо заставить переделать.

4. По окончании каждой отдельной части работы проводится беседа, в которой подытоживаются результаты наблюдения. Беседа должна быть краткой и обобщить только то, что обучающиеся рассмотрели. Особенное внимание следует уделять обучающимся, отстающим в работе.

5. Для лучшего закрепления полученных знаний рекомендуется проводить зарисовки. Целесообразно их делать сразу же по окончании отдельных частей работы.

6. По окончании выполнения всей работы проводится заключительная беседа. В ней подводятся итоги работы, повторяются усвоенные знания, и преподаватель делает дополнения, полностью обобщая материал.

Как проводить практические занятия по заданию

1. Самостоятельное выполнение обучающимися практической работы требует значительной предварительной подготовки, которая проводится в форме вводной беседы. Во вводной беседе устанавливаются содержание предстоящего практического занятия, его цель и значение. Задание должно быть определённым, ясным и кратким. Задание, если его нет в учебнике, подготавливается в письменном виде – на доске, таблице или в напечатанном виде. Переписывать задания обучающиеся не должны: это отнимает много времени. Далее преподаватель даёт подробные указания, как технически выполнять работу. После сообщения задания и инструктажа преподаватель организует обучающихся, разбивая их, если это необходимо, на временные группы. В заключение, если это требуется, преподаватель напоминает о дисциплине во время работы, точно сообщая, что обучающиеся могут делать и чего не должны делать.

2. Выполнять работу обучающиеся должны самостоятельно. Но если преподаватель заметит, что некоторые из них не справляются с работой или делают её неправильно, он должен помочь им. Оказывая помощь, не следует делать работу за обучающегося, а лишь показать, как надо делать, и проследить за правильностью выполнения. Задача преподавателя во время самостоятельной работы – наблюдать и контролировать ход работы. Если работа организована в группе, она должна распределяться равномерно между всеми обучающимися, входящими в группу.

В случае выявления, что многие обучающиеся не справляются с работой или делают её неправильно, целесообразно временно прекратить работу и дать дополнительную консультацию.

3. Окончание работы должно проходить в следующем порядке: работа должна быть закончена, результаты показаны преподавателю, остатки материалов убраны, инструменты приведены в порядок. Преподаватель должен следить за временем и предупредить минут за 5-7 о приближающемся окончании работы. Следует стремиться, чтобы в оставшееся время кратко подвести итоги работы, отметив, что сделано и как проходила работа.

Подготовка к практическим занятиям

1. Точно установить цель и содержание работы, которую должны выполнить обучающиеся, и проверить её самому на практике.

2. Составить план урока, в котором необходимо указать место и последовательность выполнения работы, содержание вводной беседы, задание для самостоятельной работы и т.д.

3. Всё необходимое для практических занятий оборудование, должно быть подготовлено заранее.

Практические работы оформляются в тетрадях для практических работ по микробиологии. При выполнении работы обучающиеся записывают её номер, тему и цель, затем выполняют задание. Переписывать пункты инструктивной карточки не следует.

Удобно фиксировать результаты работ в виде таблицы с тремя столбцами: 1 – что делали, 2 – что наблюдали, 3 – выводы. В некоторых случаях бывает достаточным в качестве оформления работы сделать в тетради рисунок с соответствующими подписями.

Оценивание результатов практических работ

При оценивании работ биологического практикума целесообразно учитывать:

1. Умение определять этапы работы, их выполнение.
2. Самостоятельный подбор оборудования и материалов.
3. Организация рабочего места.
4. Самостоятельность и качество выполнения расчетов, схем, рисунков.
5. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте.
6. Отношение к труду, соблюдение правил трудовой дисциплины.
7. Умение анализировать полученные результаты работы.
8. Оформление отчета о выполненной работе.